

Un buen “Informe de Evaluación Psicopedagógica” realizado a un alumno con TDAH por el Orientador, Equipo de Orientación del centro o Equipo de Orientación del que dependa el centro, debe contener los siguientes apartados:

1. Datos de identificación:

Datos personales (nombre y apellidos), fecha de nacimiento, fecha de la valoración, centro escolar y curso en el que se encuentra.

2. Motivos de evaluación:

Especificar por qué se le realiza una evaluación, si ha sido a solicitud de los padres, del tutor, si es una revisión...

3. Instrumentos utilizados:

Dependerá de la historia y las dificultades de cada niño el que le realicen una prueba u otra. Generalmente, las pruebas mínimas que se deben realizar serían las siguientes:

- Entrevista con el tutor.
- Entrevista con la familia.
- Observación- entrevista con el alumno.
- WISC-IV . Escala de inteligencia de Weschsler para niños (para niños entre los 6 y 17 años)
- Escala para la evaluación del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (EDAH)(para niños de 6 a 12 años)
- PRO-ESC. Teste de análisis de los procesos de escritura. (para niños entre 8 y 15 años)
- PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores (prolec-se) (para niños de 1º a6º de educación primaria)
- DSM-IV
- También, se suelen utilizar como pruebas complementarias las siguientes:
- Análisis de informes médicos.
- Test Breve de Inteligencia de Kaufman. K-BIT. (Aplicable a niños y adultos a partir de 4 años)
- Análisis de la composición escrita.
- Análisis del expediente académico
- EPA. Evaluación del potencial de aprendizaje. Mide la predicción el grado en que un sujeto puede beneficiarse de un entrenamiento cognitivo. (a partir de los 5 años)
- TALE. Test de análisis de la lectoescritura. (para niños de 6 a 10 años)

4. Historia escolar:

Se redacta la evolución del alumno/a desde que comenzó a asistir a infantil: Cuando comenzó, si ha presentado problemas, si ha cambiado de centro y por qué, si ha repetido curso, si ha sido evaluado en alguna ocasión...

5. **Desarrollo general del alumno/a:**

5.1. **Desarrollo evolutivo y condiciones personales de salud:**

Debe expresar la evolución desde que nació, si hubo problemas durante embarazo o parto, si ha presentado algún problema de salud, retraso en adquirir alguna habilidad...

5.2. **Desarrollo cognitivo:**

En este apartado se señala los resultados obtenidos en las pruebas y como ha sido su actitud. En concreto hay que especificar que apartados han salido significativos. **No debe limitarse a dar una información general.** Por ejemplo, si le realizan un test de inteligencia aparte de decir el total, hay que señalar que puntuaciones han salido significativas: memoria de trabajo, velocidad de procesamiento...

5.3. **Aspectos emocionales y de adaptación social:**

Se especifica cómo se encuentra el alumno/a emocionalmente y su adaptación en el centro escolar. Por ejemplo, es importante, resaltar como son las relaciones con los compañeros y con el profesorado; si es sumiso, respetuoso, activo... También, como define el alumno, su comportamiento en el centro, qué valoración hace él de sus compañeros, colegio...

5.4. **Nivel de competencia curricular:**

En este apartado destaca, la información aportada por el tutor, su actitud en clase... Y su dominio de las diferentes materias.

5.5. **Estilo de aprendizaje y motivación:**

Debe informar cómo es su actitud hacia las actividades, cuáles son sus preferencias, y en cuales obtiene más éxito, que es lo que le refuerza. Como es su estilo cognitivo (reflexivo, impulsivo...) Si muestra atención o no, su ritmo de aprendizaje...

6. **Análisis de contexto educativo:**

Se informa sobre el centro, se destaca con cuantos compañeros esta en el aula, si el centro dispone de ayuda y si ella lo está recibiendo, con qué profesionales cuenta el centro...

7. **Análisis de contexto socio familiar:**

En este apartado se recoge la estructura familiar, las relaciones familiares, del ocio, de la ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades extraescolares.

8. **Identificación de las necesidades educativas:**

Se debe especificar si presenta necesidades educativas especiales y por qué. Por ejemplo, presenta necesidades educativas especiales asociadas a un TDAH.

Además, que necesidades en concreto tiene. Generalmente, la mayoría de los niños con TDAH suelen presentar las siguientes necesidades:

- Necesidad de estrategias de autocontrol emocional y de la conducta (reflexividad)
- Necesidad de habilidades sociales y de interrelación tanto con iguales, como con adultos.
- Necesidad de mejorar la capacidad de atención visual y auditiva.
- Necesidad de estrategias para mejorar la grafomotricidad.
- Necesidad de estrategias para mejorar su capacidad lectoescritura
- Necesidad de adquirir estrategias de estudio que potencien el aprendizaje significativo.
- Necesidad de desarrollo de autonomía en las tareas.

9. Orientaciones para la respuesta educativa:

En este apartado se debe recomendar las adaptaciones hay que llevar a cabo y como realizarlas. Por ejemplo: Adquirir hábito de trabajo, para facilitar el trabajo autónomo del alumno. Según las necesidades de cada niño, se establecerán unas estrategias u otras, siendo las más generales las que se presentan a continuación:

En cuanto a la escritura y trabajo manipulativo.

- Utilizar pauta d escritura de cuatro líneas para facilitar la escritura. Conviene que el espacio entre líneas sea proporcional a la medida de su letra y que las dos raya centrales sean de un color más intenso. (recomendamos para niños de primer ciclo de primaria)
- Se aconseja el apoyo del especialista en AL para trabajar las dificultades en lector escritura.
- En cuanto a su ubicación en el aula
- Colocar al alumno próximo a la pizarra y a la profesora
- Evitar sentarle cerca de la ventana o en sitios donde tenga muchos estímulos distractores.
- La clase se podría distribuir en parejas, de tal manera que s ele coloque con otro compañero que sea quien le ayude a recordar las consignas habituales o lo que haya que hacer en cada momento.
- Les beneficia trabajar en grupos poco numerosos.
- En cuanto al ambiente en el aula:
- Permitirle el movimiento dentro del aula.
- Permitirle salir del aula cuando este muy nerviosos o frustrado porque las cosas no le salen bien.
- Realizar gestos y miradas que le ayuden a centrar la atención, evitando recriminarle públicamente.

- En cuanto a las explicaciones:
- Focalizar la atención en conceptos claves y esenciales
- Pedirle que se imagine en imágenes lo que le decimos para que pueda recordarlo mejor.
- Facilitar información visual.
- Realizar pausas periódicas durante las explicaciones para que pueda tener oportunidad de procesar la información.
- Controlar el tono de voz y las formas de dirigirse a ella, transmitirle serenidad y confianza.
- Para el cumplimiento de órdenes:
- Evitar dar consignas que tengan varias premisas.
- Utilizar señales visuales y auditivas para indicar un cambio de actividad.
- En cuanto a las actividades:
- Pedirle que nos diga en voz alta que es lo que le pide la actividad para ver si lo ha entendido.
- Segmentar las tareas complejas en fases, marcando un tiempo para cada fase.
- Reforzarle al final de cada tarea concreta y antes de pasar a la siguiente.
- Priorizar en sus producciones más la calidad que la cantidad.
- Pedir que realice delante de sus compañeros aquellas actividades que el alumno tenga éxito y se sienta seguro.
- Para exámenes o pruebas:
- Complementarle los exámenes con pruebas orales.
- Reducir la cantidad de actividades a realizar.
- Adaptar el tiempo de evaluación al tiempo de atención del alumno.
- Para la organización y el orden:
- Utilizar la agenda escolar como forma de recordar los deberes, los libros y el material que se necesitara llevar
- Posibilitar que las horas de refuerzo en las materias instrumentales y el apoyo de especialista sea a primera horas de la mañana que es cuando los niveles de atención son mejores.
- En cuanto al comportamiento:
- Poner límites
- Evitar las discusiones. Actuar rápidamente aplicando consecuencias, con un tono de voz firme y monótona, con frases cortas y simples, y sin mostrar enfado o nerviosismo.

- Si es preciso hacer con él un contrato de conducta: Estableciendo unas conductas a potenciar o inhibir, concretar unas técnicas a utilizar y establecer refuerzos y contingencias
- Graduar de forma sistemática el tiempo.
- Reforzarle
- Darle estrategias que le permitan la reflexión.

10. Orientaciones a la familia:

Cuáles son las pautas que se recomiendan a la familia para trabajar las diversas necesidades del niño. Dependiendo de la situación familiar y de las necesidades de cada niño, ese establece unas u otras. Pero se podrían destacar:

- Colaborar con el colegio en los diferentes programas de e intervención en mejora de la tención, la reflexividad, habilidades socio emocionales y autocontrol que se van a iniciar.
- Ofrecer demostraciones de afecto, caricias, comentarios positivos... cuando realice avances en conductas.
- Jugar con él, el niño debe descubrir que puede obtener vuestra dedicación con juegos tranquilos y sosegados.
- Darle pequeñas responsabilidades domésticas.
- Crear rutinas en la vida familiar.
- Ayudarle a aceptar sus limitaciones y aceptarle tal y como es.
- Ponerse en contacto con Asociaciones o Fundaciones especialistas en TDAH.
- Asistir a una Escuela de Padres.
- Estas pautas hay que ponerlas en práctica de forma sistemática y de un modo continuado.

ADVERTIMOS:

“Todo aquellos que se encuentre reflejado en el informe psicopedagógico, será a lo que tiene derecho el alumno/a, por lo que se debe intentar conseguir que el Orientador, Equipo de Orientación del centro o Equipo de Orientación al que pertenezca el centro, realice dicho informe lo más completo posible”.